

VARHENNETTU KIELIKASVATUS (KIKATUS) VUOSILUOKILLE 1 - 2

Ennen vieraan kielen A-oppimäärän opetuksen alkamista oppilaita tutustutetaan vieraisiin kieliin vuosiluokilla 1 ja 2. Tästä käytetään nimitystä varhennettu kielikasvatus (Kikatus). Opetus toteutetaan 1 vuosiviikkotunnin mittaisena opetuksena. Kielet valikoituvat kunkin koulun ja sen koulupolun A-kielten (englanti, espanja, kiina, ranska, saksa, venäjä) mukaisesti. Kieliä opiskellaan vuoden aikana neljässä jaksossa niin, että kussakin jaksossa on tarjolla eri kieli.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tehtävä

Varhennetun kielikasvatuksen tehtävänä on herättää oppilaan kiinnostus vieraita kieliä ja kulttuureita kohtaan ja edistää monikielisen ja monialaisen kompetenssin vahvistumista ikäkauteen sopivia toimintatapoja käyttäen. Opintokokonaisuuden tavoitteena on harjoittaa oppilaan vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimisen taitoja sekä tukea oppilaan myönteisen minäkuvan muodostumista ja edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja taitojen kehittymistä. Oppilasta tuetaan tulemaan tietoisesti itsestään kielenkäyttäjänä ja rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä. Oppiminen ja sen arviointi perustuu kannustavaan ja rakentavaan palautteeseen, jolla vahvistetaan oppilaan kielellistä itsetuntoa ja innostusta kielenoppimiseen.

Tavoitteet ja sisällöt

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja sisältöalueet:

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen (suomen kieli ja kirjallisuus)		
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	L1, L2, L3
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	S1	L1, L2, L7
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	L1, L2, L7
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1	L1, L2, L7
Merkitysarvot ja asenteet (ympäristöoppi)		
T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan	S1	
T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä.	S1	L1, L6

Tutkimisen ja toimimisen taidot (ympäristöoppi)		
T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista	S1	L2, L3
Työskentelyn taidot (matematiikka)		
T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa	S1-S4	L4
Osallisuus (musiikki)		
T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen	S1	L2, L7
Musisointi ja luova tuottaminen (musiikki)		
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan sekä että soittamaan ryhmän jäsenenä	S1	L1, L2, L4
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu (kuvataide)		
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisten tuottamisen tapojen avulla	S1	L2, L3, L4, L5
Fyysinen toimintakyky (liikunta)		
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla	S1	L1, L3

Vuosiluokat 1 ja 2:

Työtavat:

Havainnoidaan eri kieliä ja niiden kulttuuriin liittyviä ilmiöitä toiminnallisesti oppilaan ikäkausi ja intressit huomioiden. Harjoitellaan ääntämään yksinkertaisia, oppilaan lähiympäristön liittyvää sanastoa ja lyhyitä lauseita mallin mukaisesti. Harjoitellaan mm. tervehtimään, esittäytymään ja kysymään kuulumisia. Sanastoa (esim. numerot 1-20, perheenjäsenet, lähisukulaiset, värit, eläimet) harjoitellaan ja eri kieliympäristöjen kulttuuriin tutustutaan mm. laulujen, leikkien, liikunnan, draaman, piirtämisen ja pelien kautta. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri viestintäkanavia. Kieliä harjoitellaan kielisuihkunomaisesti esim. laulujen, leikkien, draaman, pelien, kuvataiteen ja liikunnan avulla. Pääpaino on suullisessa kielitaidossa. Kieltä kuullaan ja toistetaan, mutta oppilasta myös rohkaistaan käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja osana toimintaa. Oppimisen tukemisessa keskitytään kielellisen uteliaisuuden synnyttämiseen.